

[その他]

## 助産師と養護教諭による事前連携が及ぼす 「いのちの出前授業」への導入効果

森口 範子<sup>1</sup>

### 【要 旨】

本研究では、「いのちの出前授業」前に実施したアンケートの結果から中学1年生が「いのちの出前授業」で何を知らたいのか、助産師に何を聞きたいのかを明らかにする。さらに、明らかにした内容から養護教諭との事前連携が及ぼす「いのちの出前授業」への導入効果について示唆を得ることを目的とする。対象は、A府B市C中学校に2014年度～2016年度に在籍していた中学1年生161名である。初年度のアンケート内容は、①いのちの学習で知りたいこと、②自分や自分の身近な人の生まれた時の話で覚えていること、③助産師に聞いてみたいことである。2年目以降は、「いのちの出前授業」で知りたいこととした。「いのちの出前授業」実施前に自由記載による無記名自記式アンケートを実施した。2014年度～2016年度の3年間分のデータを合計し、「いのちの出前授業」でしか知ることの出来ない、聞くことができない内容に関する文脈を抽出し質的統合法（KJ法）を用いて分析した。その結果、87コードを抽出し19のサブカテゴリ、さらに抽象度を上げ5つのカテゴリ【いのちに関する疑問】【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】【いのちの誕生までの過程と誕生したいのちへの関心】【思春期特有の性に関する関心や悩み】【性と生殖に関する疑問】が明らかとなった。事前連携が及ぼす「いのちの出前授業」への導入効果は、お互いの性教育に対する考えを確認しゴールを共有することが、立場の違う互いの理解と信頼関係を構築し、スムーズな事前準備や当日の運営については効果的な性教育の実施につながると考えられる。そして、生徒たちの「関心」を呼び起こすためのツールとなる事前アンケートの実施協力の依頼を行い、「いのちの出前授業」に関連する学習を授業前に取り組むことが「関心」を呼び起こし内発的動機づけとなることを伝え、生徒たちに授業内で伝えてよい内容か判断に迷った時は養護教諭へ確認を行うことが効果的な性教育の実施につながると考えられる。

キーワード：助産師、養護教諭、中学生、いのちの出前授業、関心

### 【I. 緒言】

2001年に厚生労働省による母子保健の国民運動計画「健やか親子21」が提示され、次世代の健康づくりに直結する重要な課題として、「思春期の保健対策の強化と健康教育の推進」が掲げられた。具体的な取り組みとして、思春期の健康と性の問題への対策として、学校における学校外の専門家などの協力を得た取り組みが推進されている<sup>1)</sup>。思春期の健康と性の問題は、2015年から「健やか親子21（2次）」の「学童・思春期から成人期に向けた保健対策」と

して継続して取り組んでいる<sup>2)</sup>。命の教育は、学校教育活動として位置づけられている<sup>3)</sup>。産婦人科医師や助産師などの学校従事者以外の専門家による性教育の必要性について、98.1%が必要と考え<sup>4)</sup>、外部講師の職業別では助産師が最も多く約4割を占めている<sup>5)</sup>。助産師が教育機関と連携して性教育に関わる場合、外部講師として1回限りの授業実施が多い。そのため、当日まで生徒たちと接する機会がないため、助産師は生徒の「関心」がどこにあるのか把握し、効果的な性教育を実施することが困難な場合があり、「関心」を呼び起こしながら効果的な授

<sup>1</sup>九州看護福祉大学看護福祉学部 看護学科

業を展開できるかは大きな課題である<sup>6)</sup>。中学生への助産師による性教育実施後の研究報告はあるものの<sup>7) 8)</sup>、中学生が性教育への「関心」をどこに寄せているのかについて明らかにした報告は少ない<sup>9)</sup>。また、養護教諭とは効果的な性教育実施に向けて性教育実施前より連携を行っているが、性教育実施前の連携に関する研究は少なく<sup>10)</sup>、生徒たちの「関心」を呼び起こすための必要な事前の連携のあり方について、明らかにした報告はない。

そこで、本研究では、「いのちの出前授業」前に実施したアンケートの結果から中学1年生が「いのちの出前授業」で何を知りたいのか、助産師に何を聞きたいのかを明らかにする。さらに、明らかにした内容から養護教諭との事前連携が及ぼす「いのちの出前授業」への導入効果について、示唆を得ることを目的とする。

## 【Ⅱ. 用語の定義】

本研究では、次の2つの用語について以下のように定義する。

「いのちの学習」とは、養護教諭が中学3年間のうち1年生を対象に性教育の学習計画に沿った単元の学習内容である。

「いのちの出前授業」とは、「いのちの学習」の中で、養護教諭が助産師へ依頼した授業のことである。

## 【Ⅲ. 方法】

### 1. 対象

A府B市C中学校に2014年度～2016年度に在籍していた中学1年生161名。

### 2. データ収集期間

2015年1月～2017年1月

### 3. 研究方法

#### 1) 本研究に関する養護教諭との事前打ち合わせ内容

初めに、養護教諭の「いのちの学習」や「いのちの出前授業」に対する考え、「いのちの出前授業」で助産師から生徒たちへ伝えて欲しい内容について確認した。続いて、「いのちの出前授業」に対する考えを伝えた。その後、授業の展開について、助産師として伝えたい内容に生徒たちが抱く「生と性」

に興味や関心を寄せている内容を可能な限り取り入れた展開を試案していることを説明した。対象生徒たちの授業での様子授業内容や方法について同意を得た。そのうえで、生徒たちの「生と性」に興味や関心を寄せている内容を把握するために、「いのちの出前授業」前のアンケートの実施について説明し同意を得た。2年目以降は、前年度に確認した内容との相違の有無や追加事項の確認を行い、初年度同様にアンケートの実施についても説明し同意を得た。

アンケート内容について、受講生徒たちの家庭環境に関することや身近かに経験した子どもの誕生の有無などについて確認し検討した結果、初年度は①「いのちの出前授業」で知りたいこと②自分や自分の身近な人の生まれた時の話で覚えていること③助産師に聞いてみたいことの3点とし同意を得た。2年目以降は、①「いのちの出前授業」で知りたいこと③助産師に聞いてみたいことを含め「いのちの出前授業」で知りたいことの1点とし同意を得た。そして、アンケートの実施日やアンケート結果の返送方法について打ち合わせた。および依頼先の学校の性教育の目的や目標に関すること、3年間の性教育の学習体系と「いのちの出前授業」の関連する既知学習の内容、講義環境に関すること、男女比を含めた受講生徒数について確認した。

#### 2) 「いのちの出前授業」の関連する既知学習の内容

生徒たちは、いのちの学習の必要性や第二次性徴により変化する心身の受容、自己や他者の生命尊重と多様性を認める学習や性の概念、いのちの伝承について学び、DVD「生命の誕生」を視聴していた。

#### 3) データ収集方法

養護教諭の授業後に、助産師による授業が予定されていること、助産師がどのようなことに関心をみんなが寄せているのか知るためや授業の中で質問に答えるためであることを説明した後に、アンケートが実施された。アンケート内容は、初年度は①いのちの学習で知りたいこと②自分や自分の身近な人の生まれた時の話で覚えていること③助産師に聞いてみたいことを自由記載による無記名自記式アンケートを実施した。2年目以降は、いのちの学習で知りたいことについて自由記載による無記名自記式アンケートを実施した。結果は、養護教諭より生データの抽出結果が郵送された。

#### 4. 分析方法

データは、質的統合法 (KJ 法) を用いて分析した。アンケートの自由記載内容を一語一句ありのままをデータとし、次に「いのちの出前授業」でしか知ることの出来ない、聞くことができない内容に関する文脈を抽出した。そして、同じ意味を述べているものを類型化し、それぞれの関係性を検討した上で「サブカテゴリ」、【カテゴリ】化し概念化を図り、「いのちの出前授業」で知りたい内容、助産師に聞きたい内容を明らかにした。分析においては、質的研究の経験のある母性看護学の専門家にスーパーバイズを受けた。

#### 5. 倫理的配慮

養護教諭よりアンケート実施目的について生徒へ説明後に、アンケートを実施した。本研究の趣旨を養護教諭及び中学校の学校長へ説明し、学校及び個人が特定されない配慮のもとでデータ使用許可の承諾を得た。対象生徒はすでに卒業していること、また「いのちの出前授業」は依頼されたものであり研究目的のために実施した授業計画ではないことから教育への影響はないと考える。

### 【IV. 結果】

#### 1. 対象者の背景

2014年～2016年度の対象生徒数は、161名である。内訳は、2014年度男子生徒30名 (50%)、女子生徒30名 (50%) 計60名。2015年度男子生徒27名 (49%)、女子生徒28名 (51%) 計55名。2016年度男子生徒24名 (52%)、女子生徒22名 (48%) 計46名であった。

#### 2. 「いのちの出前学習」で知りたい・助産師に聞きたい内容

3年間分の自由記載のデータを合計して分析した結果、「いのちの出前授業」で知りたい・聞きたい内容に関する87コードを抽出した。87コードから19のサブカテゴリ、さらに抽象度をあげ5つのカテゴリが抽出された。カテゴリとサブカテゴリおよびその根拠となる内容を表1に示す。

抽出されたカテゴリ毎に、各サブカテゴリの詳細を記述する。

以下、カテゴリは【 】、サブカテゴリは〈 〉、内容は〈斜字体〉で表す。なお、研究者が記述された内容を変えないように意味の通じる言葉を補った

部分は、( ) 内に追記した。

#### 1. 【いのちに関する疑問】

このカテゴリは、〈いのちの抽象的な疑問〉〈いのちの具体的な疑問〉の2つのサブカテゴリで構成された。

##### 1) 〈いのちの抽象的な疑問〉

〈なぜ命というものがあるか〉〈なぜいのちはなくなるのか〉生命そのものの存在に対する疑問や〈人の命のつながり〉〈いのちの尊さ〉のように抽象的な疑問が記載されていた。

##### 2) 〈いのちの具体的な疑問〉

〈1年に何人のいのちが生まれるのか〉〈1年に何人のいのちが亡くなるのか〉生命の誕生と終わりを数字で理解するための具体的な疑問が記載されていた。

#### 2. 【いのちの誕生までの過程と誕生したいのちへの関心】

このカテゴリは、〈受精への関心〉〈妊婦への関心〉〈流産への関心〉〈逆子への関心〉〈双子への関心〉、〈胎児の成長・発達への関心〉〈誕生への関心〉〈出産する母親への関心〉〈小さな命への関心〉の9つのサブカテゴリで構成された。

##### 1) 〈受精への関心〉

〈入れなかった3億個の精子はどうなりますか〉受精できなかった残りの精子への関心が記載されていた。

##### 2) 〈妊婦への関心〉

〈お腹が大きくなってどんなに大変か〉大きくなった腹部を抱えて生活する妊婦の大変さへの関心が記載されていた。

##### 3) 〈流産への関心〉

〈なぜ流産するのか〉〈流産ってわしくどうなる〉に表出されているように、流産の原因や仕組みへの関心が記載されていた。

##### 4) 〈逆子への関心〉

〈何人に一人が逆子で生まれてくるんですか〉骨盤位による誕生の確立や〈逆子になんでなるんですか〉骨盤位になる理由への関心が記載されていた。

##### 5) 〈双子への関心〉

〈双子の場合はどうなるか〉と漠然とした双胎妊娠への関心が記載されていた。

##### 6) 〈胎児の成長・発達への関心〉

〈赤ちゃんはいつごろから意識があるのか〉  
〈どうやって赤ちゃんがおなかの中で大きくなるのか〉〈お腹での呼吸〉〈赤ちゃんがお腹の中にいる時は動くのか〉と表出されているように胎児への幅広い関心が記載されていた。

#### 7) 〈出産への関心〉

〈あかちゃんの「くだ」みたいなのを切ると痛いんですか〉〈あかちゃん生まれるのにどのくらいの時間がかかるのか〉〈子どもを産むときはどんなふうに産むのか〉など出産をよりイメージするための具体的な関心が記載されていた。

#### 8) 〈出産する母親への関心〉

〈あかちゃんを産む時の母親のしんどさ〉〈あかちゃんを産むのにどれくらい大変か〉出産する母親の身体的苦痛に対する関心と〈あかちゃんが生まれた時の気持ち〉〈子どもを産むのは痛いし大変なのにどうして産むのですか〉など出産する母親の心理面への関心が記載されていた。

#### 9) 〈小さいのちへの関心〉

〈あかちゃんはどのくらいの強さでもったらいのか〉とあかちゃんへの接し方への関心が記載されていた。

### 3. 【思春期特有の性に関する関心や悩み】

このカテゴリは、〈第二次性徴による身体への関心〉〈漠然とした知識不足感による不安と焦り〉〈第二次性徴の悩み〉の3つのサブカテゴリで構成された。

#### 1) 〈第二次性徴による身体への関心〉

〈身体のしくみ〉〈女性の身体のことしか知らないで男性の身体について知りたい〉に表出されるように、自分自身の身体を受容と相手を理解するために、第二次性徴が始まり変化する身体への関心が記載されていた。

#### 2) 〈漠然とした知識不足感による不安と焦り〉

思春期の時期に〈知らなくてはならないことを知りたい〉〈大切なこと〉を理解しておきたいという不安や焦りが記載されていた。

#### 3) 〈第二次性徴の悩み〉

〈私だけが生理が遅い気がする〉〈みんなと少し遅い成長なのでからかわれることが多い〉に表出されるように、第二次性徴によっておこ

る身体的変化を周囲と比較した悩みが記載されていた。

### 4. 【性と生殖に関する疑問】

このカテゴリは〈妊娠に関する疑問〉、〈エイズに関する疑問〉〈不妊に関する疑問〉の3つのサブカテゴリで構成された。

#### 1) 〈妊娠に関する疑問〉

〈お腹の中に子どもができた時の合図をくわしく知りたい〉〈中絶など知らないこと〉などに表出されるように、この先自分の未来に起こるかもしれない妊娠に関する疑問が記載されていた。

#### 2) 〈エイズに関する疑問〉

〈エイズとは〉〈エイズは20-30代が多いのですか〉に表出されるように、エイズに関する具体的な疑問が記載されていた。

#### 3) 〈不妊に関する疑問〉

〈赤ちゃんが出来ない人はなんでできないのか〉〈(赤ちゃんが出来ない人は) どういう病気なのか〉に表出されるように、不妊の原因に関する疑問が記載されていた。

### 5. 【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】

このカテゴリは〈助産師職への関心〉〈助産師への仕事への関心〉の2つのサブカテゴリで構成された。

#### 1) 〈助産師職への関心〉

〈助産師さんはどんな風な仕事をしているのか〉〈仕事は大変ですか〉などに表出されるように職業「助産師」への関心が記載されていた。

#### 2) 〈助産師の仕事への関心〉

〈新たないのちが誕生したのを見守った時に、どんな気持ちになりますか〉〈助産師になって思ったこと〉〈一番大変だった出産〉など助産師が仕事を通じて感じた気持ちや仕事への関心が記載されていた。

表1. 中学1年生が「いのちの出前授業」で知りたい、助産師に聞きたい内容

【カテゴリ】	《サブカテゴリ》	<内容>
生命に関する疑問	抽象的な生命の疑問	なぜ命というものがあるか/いのちの誕生/どうやって最初の命ができたのか/なぜ人は生まれてくるのか/いのちって人間の身体のどこにあるのか/なぜいのちはなくなるのか/いのちの尊さについて/命の大切さ/いのちの大事さ
	具体的な生命の疑問	1年間で何人の子どもが誕生しているのか/1年に何人のいのちが生まれるのか/1年に何人のいのちが亡くなるのか
命が誕生するまでの過程と誕生した命への興味	受精への興味	入れなかった3億個の精子はどうなりますか/赤ちゃんができるしくみ/できるしくみ
	妊婦への興味	お腹が大きくなってどんなに大変か
	流産への興味	なぜ流産するのですか/どうして流産するのか/流産ってくわしくどうなる
	骨盤位への興味	何人に一人が逆子で生まれてくるんですか/逆子になんでなるんですか/逆子になる理由
	双子への興味	双子の場合はどうなるのか
	胎児の成長・発達への興味	いのちの誕生の後のことからもう少し簡単に教えてほしい/どうしてお腹の中にいる時は宇宙人みたいなんですか/子どもが生まれるまで/赤ちゃんのお腹の中での成長/お腹での呼吸/赤ちゃんがお腹の中にいる時は動くのか/どんな動きをするのか/赤ちゃんはいつごろから意識があるのか/赤ちゃんについて/どうやって赤ちゃんがおなかの中で大きくなるのか/エコー写真の見かた
	出産への興味	赤ちゃんの「くだ」みたいなのは切ると痛いんですか/赤ちゃんが生まれるのにどのくらいの時間がかかるのか/子供を産むにはどうするか/子どもを産むときはどんなふうに産むのか/どうしたら赤ちゃんが生まれるのか/出産について/どういう時に帝王切開するのか
	出産する母親への興味	赤ちゃんを産む時の母親のしんどさ/赤ちゃんを産むのにどれくらい大変か/赤ちゃんが生まれた時の母親(女性)の気持ち/子どもを産むのは痛いし大変なのにどうして産むのですか/助産師をしていた中で一番若い人は何歳で出産しているか/子どもを産んでよかったこと、苦しかったこと/出産の時十何時間も時間がかかったりしてつかれたりはないのか
小さな命への興味	赤ちゃんはどのくらいの強さでもったらいいか	

表1. 中学1年生が「いのちの出前授業」で知りたい、助産師に聞きたい内容 続き

思春期特有の 心身の疑問や悩み	心身への 関心	女性の体しか知らないで男性の身体について知りたい/ 身体のしくみ/男女のことをくわしく知りたい/ 二次性徴など知らないこと
	漠然とした知識 不足感による不 安と焦り	いろいろ/知らなくてはならないことを知りたい/大切なこと/ (第二次性徴に関する)言葉の意味が知りたい
	第二次性徴の 悩み	背がのびひん/私だけ生理が遅い気がする/ 生理が来るタイミングがわからない/ おっぱいを男子にバカにされたりからかわれたりする/ みんなと少し遅い成長なのでからかわれることが多い
性と生殖に 関する疑問	妊娠に関する 疑問	生まれる日とかはどうやって予想するのか/ 子どもがいるのがいつ頃(何ヶ月位)にわかるのか/ もし中高生が妊娠したらどうしたらいいですか/ お腹に子どもができた時の症状/ お腹の中に子どもができた時の合図をくわしく知りたい/ 子どもがおなかの中にいる時も生理になるのか/ 中絶など知らないこと
	エイズに関する 疑問	エイズとは/エイズはなぜ20-30代が多いのですか
	不妊に関する 疑問	あかちゃんが出来ない人はなんでできないのか/ (あかちゃんが出来ない人は)どういう病気なのか
いのちの誕生に かかわる助産師 への興味	助産師職への 興味	助産師はどんなことをするんですか/赤ちゃんを助ける以外にど んな仕事をしているのですか/今までで一番大変だった仕事/ 大変なことは何ですか/今は助産師さんがいますが昔はどうだっ たんですか/助産師さんはどんな風な仕事をしているのか
	実際の 助産師への興味	新たないのちが誕生したのを見守った時、どんな気持ちになりま すか/赤ちゃんが生まれるのを手伝うのはこわくないんですか/ 一番大変だった出産は/1年で何人ぐらいの赤ちゃんの出産を手 伝っているのか/助産師になって思ったこと/ 失敗したことがありますか/ あかちゃんを落としたことはありますか/ トラブルがあった時に冷静いるためにどうしているんですか

## 【V. 考察】

### 1. 中学1年生が「いのちの出前授業」で知りた い、助産師に聞きたい内容

抽出された5つのカテゴリは、「疑問」の【いのちに関する疑問】【性と生殖に関する疑問】と「関心」の【思春期特有の性に関する関心や悩み】【いのちの誕生までの過程と誕生したいのちへの関心】【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】に大別された。

【いのちに関する疑問】では、生命の起源を含めた広い視野で捉えた「抽象的な生命の疑問」と「具体的な生命の疑問」が示された。先行研究<sup>9)</sup>との比較では、本研究のみ見られた内容であった。その要因としては、生徒たちの抱いた疑問内容と「いのちの学習」内容が類似していたことから、「いのちの学習」での芽生え疑問が内発的動機づけとなったと考えられる。このことから、「いのちの出前授業」に関連した学習は、「いのちの出前授業」への関心と呼び学習意欲につながり、「いのちの出前授業」への導入としての効果があると考えられる。

【性と生殖に関する疑問】では、「妊娠に関する疑問」「不妊に関する疑問」「エイズに関する疑問」が示された。このうち、先行研究<sup>9)</sup>には、「不妊に関する疑問」に該当する項目がなかった。このサブカテゴリは、2017年度のデータより抽出された新たな内容であった。疑問を抱いた要因について、アンケート結果や既知学習内容との関連性より明らかにすることはできなかった。「妊娠に関する疑問」を抱いた要因として、中学1年生の体育科保健分野では、思春期には妊娠が可能となることについて学習している。そのため、女子生徒にとっては、将来自分も経験することになるかもしれない妊娠に備えた疑問が生じたと考えられる。

【思春期特有の性に関する関心や悩み】では、「第二次性徴の悩み」として、「私だけ生理が遅い気がする」「みんなと少し遅い成長なのでからかわれることが多い」など実際に直面していた出来事が示されていた。これらは、思春期の期間にみられる解剖学的・生理学的変化は個人差が大きく、発達や性的成熟が羞恥心や不安をもたらす<sup>11)</sup>といわれているように、第二次性徴が現れるスピードを他者と比較することで悩みが生じたと考えられる。

「第二次性徴に関する身体への関心」として、「二次性徴など知らないこと」「身体のしくみ」が示された。これらは、身体が変容する自分自身を捉え、自己像の獲得に結びつけたいという気持ちが内発的動機づけとなり「関心」を高めている<sup>6)</sup>と考えられる。また、性教育について学習する機会が多くなるにつれ、中学生の今のうちに「知らなくてはならないことを知りたい」や「大切なこと」など何が必要なのか分からないからこそ「漠然とした知識不足感による不安と焦り」が示されたと考えられる。このように、思春期特有の変化である第二次性徴は、不安と関心をもたらす要因であることが明らかとなった。そして、養護教諭より助産師による「いのちの出前授業」が予定されていることを知らされた生徒たちは、見も知らない専門職の助産師の授業だからこそ誰にも相談できずに抱えていた【性と生殖に関する疑問】や【思春期特有の性に関する関心や悩み】を表出したと考えられる。

【いのちの誕生までの過程と誕生したいのちへの関心】では、3つの側面に関心を寄せていた。1つ目は、「受精への関心」「胎児の成長・発達への関心」「出産への関心」「流産への関心」「逆子への関心」「双子への関心」といのちが誕生するまでの過程に関心を示していた。2つ目は、いのちを宿した「妊婦への関心」「出産する母親への関心」、3つ目は、誕生した「小さいのちへの関心」を示していた。カテゴリ毎に「関心」を寄せる要因としては、「流産への関心」「逆子への関心」「双子への関心」「出産への関心」「出産する母親への関心」は、母親や身近な人の流産や逆子、分娩方法、陣痛時の痛みなど体験談による内容が示されていた。また、「小さいのちへの関心」は、身内の新しいいのちの誕生により自分が接する時のことを想像したことで芽生えた疑問あるいは、すでに体験によって芽生えた疑問が示されていた。これらのことから、自分自身の誕生にまつわる話や身近な人の妊娠や出産の体験談は、具体的なイメージを抱きやすいあるいは疑問を生じやすいことから「関心」を寄せる要因となったと考えられる。さらに「受精への関心」「胎児の成長・発達への関心」は、「いのちの学習」内容と類似した内容が示されていた。ゆえに、「いのちの出前授業」前に実施された「いのちの学習」で生じた疑問が内発的動機づけとなり、「関心」を

呼び起こしたと考えられる。

【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】では、助産師がいのちの誕生にかかわる仕事であることを理解した上で《助産師の仕事への興味》と助産師が実際どのような仕事をしているのかイメージがわかず《職業としての助産師への関心》に二分されていた。これらの結果は、先行研究<sup>12)</sup>と同様の結果であった。いのちの現場に立ち会う助産師の仕事は、中学生が日常生活の中で働く姿を目にする機会のない職業である。そこで、生徒たちは、事前アンケートを通して、「いのちの出前授業」を担当する【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】が生じたと考えられる。さらには、助産師への関心が、《出産への関心》への内発的動機づけの一因につながっていたことが示唆された。

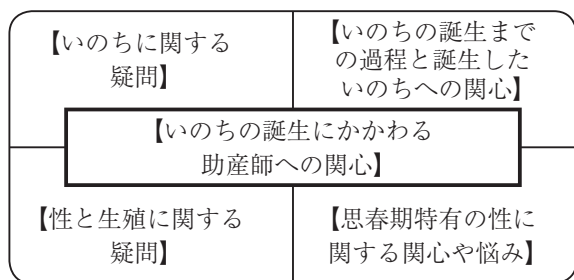


図1. 中学1年生が「いのちの出前授業」で知りたい内容、助産師に聞きたい内容のカテゴリ

## 2. 養護教諭との事前連携が及ぼす「いのちの出前授業」への導入効果

養護教諭との事前打ち合わせは、外部講師として性教育を担当する助産師にとって不可欠である。打ち合わせ内容には、依頼先の学校の性教育の目的や目標に関する事、講義環境に関する事、受講生徒に関する事、男女比を含めた受講生徒数、学習指導要領に関する事、前回の性教育に関する事<sup>10)</sup>があげられる。特に、養護教諭の性教育に対する考えと助産師に性教育を依頼するねらい、助産師に「いのちの出前授業」で伝えて欲しい内容について確認することが事前の打ち合わせで大切だと考えられる。なぜなら、「いのちの出前授業」は、「いのちの学習」の一環の授業として存在している。そのため、学習目標は、養護教諭が中学校で学ぶ性教育の学習へのつながりをふまえて設定している。外部講師の助産師も一緒に性教育を実践するチームの一員として互いの考えを共有することは、立場の違う互

いの理解と信頼関係を構築し、スムーズな事前準備や当日の運営については効果的な性教育の実施につながると考えられる。

事前アンケートには、誰にも相談できずに抱えていた性に関する疑問や不安を表出する、自分自身の誕生にまつわる話や身近な人の妊娠や出産の体験談を聞くきっかけ、関連する学習で芽生えた疑問を性教育で知りたい・助産師に聞きたい内容を考えるツールとして、助産師に聞きたい内容を考えるツールとしての効果があることが明らかとなった。これらのことから、事前アンケートを通して、生徒たちの「関心」を性教育当日の前から高めることが可能であり効果的であることが示された。「関心」は、内発的動機づけとなりさらに学習意欲へとつながることから、「いのちの出前授業」への導入として効果的であると考えられる。そのため、打ち合わせでは、生徒たちの「関心」を呼び起こすためのツールとなる事前アンケートの実施協力を依頼することや「いのちの出前授業」に関連する学習を授業前に取り組むことの必要性を説明することが、効果的な性教育教育につながると考えられる。アンケートの結果にはWHOが提唱するリプロダクティブヘルスの基本要素のうち、①女性が自ら妊孕性を調節し、抑制できる。これは、単に避妊だけでなく、不妊の適切な治療を含む②性感染症からの自由を持つに含まれる【性と生殖に関する疑問】の内容も示されていた。リプロダクティブヘルスの基本要素は、思春期から生涯にわたる性と生殖に関する健康を意味し、性と生殖に関する自己決定に必要な情報や手段入手する権利が保障されるべきである。リプロダクティブヘルスの理念にもとづき、生徒たちが「いのちの出前授業」で知りたい、助産師に聞きたい疑問にすべてに回答することは情報提供につながると考えられる。しかし、中学校は義務教育であるため学年ごとに内容が規定され、「いのちの出前授業」の学習目標は、養護教諭が中学校で学ぶ性教育の学習へのつながりをふまえて設定している。そのため、授業内に生徒たちへ伝えてよい内容が判断に迷った時は、養護教諭へ確認を行い学年ごとの教育内容に準じた情報提供を行うことが、生徒たちの学習効果を高めることにつながると考えられる。



## 【Ⅵ. 結語】

1. 中学1年生が「いのちの出前授業」で知りたい、助産師に聞きたい内容は、5つのカテゴリが抽出された。これらは、「関心」と「疑問」の2つに大別された。【いのちに関する疑問】や見も知らない専門職の助産師の授業だからこそ誰にも相談できずに抱えていた【性と生殖に関する疑問】や直面している【思春期特有の性に関する関心や悩み】、自分自身の誕生にまつわる話や身近な人の妊娠や出産の体験を聞いた経験による【いのちの誕生までの過程と誕生したいのちへの関心】、「いのちの出前授業」を担当する【いのちの誕生にかかわる助産師への関心】を寄せていたことが示唆された。

2. 養護教諭との事前連携が及ぼす「いのちの出前授業」への導入効果について、以下に述べる。

お互いの性教育に対する考えを確認しゴールを共有することが、立場の違う互いの理解と信頼関係を構築し、スムーズな事前準備や当日の運営ひいては効果的な性教育の実施につながると考えられる。生徒たちの「関心」を呼び起こすためのツールとなる事前アンケートの実施協力を依頼することや「いのちの出前授業」に関連する学習を授業前に取り組む必要性について説明することが、結果的に効果的な性教育教育の実施につながると考えられる。最後に、伝えてよい内容か判断に迷った時は、養護教諭へ確認を行うことが生徒たちの学習効果を高めることにつながると考えられる。

## 【Ⅶ. 本研究の限界】

本研究は、同中学校の3年間分のデータによる分析の結果である。よって、調査対象地域が限定されているためデータの偏りが考えられる。また、「いのちの出前授業」への活用を目的としたアンケート結果を分析している。そのため、抽出された関心や疑問が生じた要因の分析については、不十分である。今後は研究を目的としたアンケート調査を実施し、知りたい、聞きたい内容がどのような要因と影響しているのか分析調査していくことが必要である。

## 【謝辞】

本研究を実施するにあたりご協力頂きました皆様に心より感謝申し上げます。

## 【文献】

- 1) 厚生労働省. 「健やか親子21」最終報告書.  
<https://www.mhlw.go.jp/file/05-Shingikai1901000Koyoukintoujidoukateikyoku-Soumuka/0000030082.pdf> (2018/11/1アクセス)
- 2) 厚生労働省. 健やか親子21 (2次) について.  
<https://www.mhlw.go.jp/file/05-Shingikai-11901000-Koyoukintoujidoukateikyoku-Soumuka/s2.pdf> (2018/11/1アクセス)
- 3) 公益財団法人日本学校保健会: 学校保健の動向平成29年度版. 丸善出版. 2017. 148-151.
- 4) 村上道子, 赤井由紀子. 学校現場で働く助産師が行う教育のあり方-教員の質問紙調査から-. 母性衛生. 57 (2). 410-414
- 5) 東京都教育委員会. 性教育 (中学校) の実施状況調査結果について. <http://www.metro.tokyo.jp/tosei/hodohappyo/press/2018/09/13/documents/1102.pdf> (2018/11/21アクセス)
- 6) 上野陽子, 高瀬美由紀, 小林敏生. 教育機関で助産師が行う性教育のあり方~高校生の性教育への「関心」とその関連要因の検討~. 母性衛生. 2018; 59. (2). 501-510
- 7) 上田邦枝: ライフスキル教育に基づいた「生命と性の健康教育」の効果分析-中学校1年生の感想文より-. 医学と生物学. 2010; 154 (10). 496-507.
- 8) 三上久美子. 生教育の実践~感想文からの指導評価~. 衛生病院医報. 2013; 36. 43-46.
- 9) 森脇智秋, 廣原紀恵, 郷木美子. 中学校における性教育内容に関する検討-助産師に求める性教育の内容-. インターナショナル Nursing Care Research. 2011; 9 (3). 63-72.
- 10) 古川洋子, 高橋里亥. 助産師が学校で行う性教育に関する実態調査. 滋賀母性衛生学会誌. 2010; 10. 17-22.
- 11) 森恵美他. 系統看護学講座専門分野Ⅱ母性看護学概論1. 医学書院. 2019; 22.

- 12) 岡本美佐江. 中学校において助産師がおこなった性教育の評価－受講後の中学生の自由記載内容の分析から－. 滋賀母性衛生学会誌. 2008 ; 8. 41-45.
- 13) 飯田優子. 中学校養護教諭が助産師に望む性教育, 川島広江, 大石時子編. 助産師のための性教育実践ガイド. 東京: 医学書院. 2005 ; 91-101.
- 14) 平田礼子, 東園子, 斎藤益子. 性教育に関する視聴覚教材を用いた学習効果－中学生を対象に助産師が行う性教育を視聴して－. 日本生殖心理学会誌. 2017 ; 3 (1). 6-12.